



# 东北林业大学

## 教学督导工作简报

教务处主办

2016年3月8日

### 目 录

#### 【督导工作反馈】

教学督导听课情况总结 .....	1
2014—2015 学年第二学期试卷检查中问题 .....	2

#### 【教学心得交流】

思想政治理论课教学随记 .....	3
上好每一堂课，提高本科教学质量 .....	5

#### 【督导论坛】

所谓异常试卷的讨论 .....	6
-----------------	---

#### 【学子精英简讯】

我校学生在国际园林景观规划设计大赛中获银奖 .....	7
我校学子斩获 2015 中国教育机器人大赛一等奖 .....	8
我校学生再次摘得国际遗传工程机器设计竞赛银奖 .....	8
我校学生在 2015 全国大学生数学建模竞赛中获奖 .....	8



## 【督导工作反馈】

### 教学督导听课情况总结

为了深入了解本科教学情况，加强教学管理和课堂教学的监督指导，规范教学秩序，及时发现问题和解决问题，确保教学质量的稳步提高，促进良好教风、学风、校风的形成，教学督导组在主管校领导和教务处的指导下，九位督导对本学期新上岗教师、青年教师和各学科专业部分教师进行了多达 375 人次的听课。

#### 一、课堂教学基本情况

1、绝大部分教师都能按照学校批准的教学计划、教学大纲实施课堂教学。教师都能够认真备课，教学观点正确，合理把握教学环节，教学行为规范。在普通话授课、板书、合理使用多媒体、教态、仪表等细微处较为规范。

2、教师能够根据课程特点合理使用教学方法，采用多媒体组合教学手段，授课内容条理清晰、能够将理论与实践紧密联系，重点、难点突出；课堂上教师经常与学生互动，启发引导学生积极思考。教、学互动，收到了良好的教学效果。

3、有的教师能够按照学生的特点组织课堂教学、因材施教，大胆进行教学改革，如一些课的反转课堂（林学成栋班），探讨发挥学生学习主动性的新路子。充分调动了学生的学习积极性，提高了学生的学习能力。

#### 二、存在问题

1、有些课满堂灌的现象较为严重，教师为完成教学任务每节课都在赶进度，尤其新开课教师表现明显；与学生交流、互动少了，课上的教学组织少了，影响了教学效果。

2、少数青年教师存在板书不好的情况，一是字体潦草，二是图画的基本功不过硬。

3、目前有部分多媒体教学多存在照本宣读的现象，有些专业课多媒体课件文字过多，类同讲稿，教师照着念、解释，而忽视知识点与整体知识的连贯性的讲解，不利对学生逻辑思维的培养和训练。一些教师整节课一个字都不写。

4、学生上课记笔记的少了，多数学生看教师发给学生的教案或课件内容，标明教师讲的内容，课后死记硬背这些内容以应付考试。

5、在教学秩序上，学生迟到、缺课现象在本学期后半段比较普遍，大四学生上课情况不乐观；公选课学生出勤不好，上课状况堪忧。教师疏于对学生的课堂管理，有些教师对学生出席情况、迟到早退情况都不予过问。学生课堂不专心听课，有的准备阶段考试、有的看、玩手机、睡觉。

6、双语教学的效果不规范，有不少双语课开成了专业外语课。

7、少数教师对教学研究不很投入，对教学内容研究不够，课堂教学较被动，疲于应对，对重点、难点问题缺少必要的解析。一些专业课无教材或教学参考书，课时内容不够丰满。

8、缺少对学生课堂学习的组织及课后作业的检查，一些教师不留作业或不改作业。有的艺术类课程只在课堂上做作业，不留课后作业；学生实验报告批改和下发不及时。

### 三、建议

在教学过程中暴露出的不足，需要进一步改进和加强。

1、要加强教师基本功训练。在教学组织、板书安排、语言表达、教案撰写、教材使用、课时安排、课件制作等方面还要加强研究与训练。健全教师培养制度，进一步落实对新进教师、新聘教师以老带新，一对一培养、指导的青年教师导师制度。

2、建议各专业要对教学大纲进行调整完善，制定合理的教学日历。教师要适应新的教学制度（45分钟课时）。精心安排设计课堂教学。

3、要进行多媒体教学应用的培训与学习，规范多媒体教学，开发多媒体教学课件，进一步提高多媒体课件制作水平和运用能力。加强多媒体教学资源库建设，实现资源共享。

4、对课堂教学的组织要进一步加强，进一步加强对学生的约束与引导，使课堂教学生动、愉快、活泼、高效、卫生、和谐。

5、应在全校进一步规范双语课教学。要对双语教学的形式、双语教学的内容、双语教学的考核、双语教学的实施组织专门的研讨并制定出适合我校的管理规则。

总之，本学期的督导听课深入了解本科教学情况，发现了部分教学存在的问题，促进了教学质量的稳步提高，也促进了良好教风、学风、校风的形成，教学督导在主管校领导和教务处的指导下，为我校教育教学水平不断迈上新台阶起到了作用。

## 2014—2015 学年第二学期试卷检查中问题

### 一、试卷检查的情况

本学期检查试卷 754 门次（其中补考试卷 159 门次，阶段考试试卷 227 门次，期末考试试卷 368 门次），试卷质量总体好于上个学期，但还有一些问题有待改进。

### 二、试卷检查存在问题

（1）有的考试试卷试题难度低，成绩偏高，不呈正态分布。有的约三分之二的考试成绩优秀。还有个别试卷出现学生 100% 满分的现象。

试题偏难、成绩偏低：如抽查了某两个学院 82 门课，期末成绩及格与不及格人数占到近一半的约有四分之一的门次。有的成绩异常：计算机组成原理（53 人）期末成绩

不及格 32 人，平均 66.2 分；大学物理 B（82 人）期末成绩不及格 54 人，平均成绩 64.9 分。

（2）有的试卷试题数目少或题型少、试题类型无实质差别；有的试卷出现了试题括号中的题注表达不够准确、参考答案题号与试卷不对应等问题。

B 卷和补考试卷的题型少、题量少且与正考试卷差距较大；A、B 卷试题内容重复率较高。部分试题参考答案采分点及分值不详。

（3）试卷分析不按要求手写，试卷分析无针对性，改进措施无意义，试卷分析形式化。

（4）平时成绩无依据、无统计表及考核教师签名，缺少真实性，各项成绩所占比例无说明不符合学校有关规定。

（5）考试文件不规范。如监考记事表没填考试地点；成绩单没有教师签字；成绩单没填考试日期；监考记事表“应考人数”、“实考人数”与成绩单人数不符等。无教研室主任或学科负责人签字等。

（6）试卷评卷扣分不够清楚，特别是论述题或问答题扣分出处不够清楚。许多分数修改处无教师签名。有少数教师出现了评卷不规范的问题：给分加减不统一、得分没填到题首得分栏处、个别试卷没按小题分别给分；分数改动无签名。还有的评卷教师不够认真，试卷合分有小的误差，有的把题头得分栏填错现象。

（7）试卷装订不够认真，有个别试卷中装订材料不全，缺少 B 卷和 B 卷答案；有的没按顺序装订；有的有掉页现象；平时、实验成绩、机考的来源不明确（没有说明、没有提供反映教师的教学管理工作过程的原始记录；仅提供一张打印的成绩单）等问题；

### 三、建议

明确责任。考试命题教师、所在教研室（学科）和学院责任人，三级责任明确，出了问题，责任不仅仅在出题教师，院、室都要承担责任。应进行自检、互查，加强教研室，专业，院系的三级监督作用。

## 【教学心得交流】

### 思想政治理论课教学随记

许正霖

思想政治理论课程同其他专业课程既相矛盾又相统一的关系，是制约思想政治理论课教学实效性的一个重要因素。无须讳言，在思想政治理论课教学实践中这种统一经常

被打破，使之相互排斥和分离。譬如在学生方面，有学生感慨道：“思政课就是休息课，专业课听累了趁思政课放松一下挺好”，这是其一；其二，“思政老师讲什么就说什么重要，其实学生的真实感受，老师并不知道”；其三，“谁在班里学得怎么样，比的是专业课而不是思政课”，等等。这就基本解释了一种现象，即为什么总有一部分学生毫无顾及地挤占思想政治理论课教学时间，把精力用到专业课程的学习或做其他事情上去。能让学生们抬起头来专心听课，实非易事。在教师方面，思想政治理论课教师一般对学生学习的专业和相关领域取得的重大科技成果很少表现出“衷心喜悦”的关注，同时也很少了解学生专业课程学习的情况。甚而，有的教师一个学期下来也分不清哪个学生学的是哪个专业，就更不会对诸如为什么有的学生学习思想政治理论课的表现看上去还好而专业课程的学习却一塌糊涂，或专业课程的尖子生为什么思想政治理论课考试不及格等个中原委弄个究竟。难怪一些学生坦言，学习思想政治理论课“不过是为应付考试罢了”。

前述师生两方面的问题，教师方面是主要的。反映在思想政治理论课教学过程中，一个重要方面就是忽略了学生专业课程学习的实际，以至成为较普遍的现象。教学中思想政治理论课教师为阐述一条原理，往往要联系许多方面，从物质的到精神的、从政治的到生态的，等等。然而却很少涉及学生专业学习本身，尤其不善于在调查研究的基础上，结合学生专业学习的状况，讲出一番道理来。这是一道难题。但求解的思路是已知的，就看思想政治理论课教师是不是立足于提高学生的能力和素质，能不能或能够在多大程度上，把学生专业课程的学习放在改革开放和中国特色社会主义现代化建设的大局中一起纳入思想政治理论课教学过程。许多人都说思想政治理论课教学要联系学生的实际，但却不愿意承认学生专业课程的学习是学生最关心最直接最现实的实际问题，同时也从未料到学生的专业课程学习居然会在思想政治理论课教学的考虑和预设之中，更不待说要求专业课教师在向学生传授专业知识的同时亦须对学生进行思想政治教育所曾有过的抵触和困惑。思想政治理论课程虽与理、工、农、医等具体学科门类不同、课程的性质不同，但所恪守的中国特色社会主义核心价值体系和核心价值观一致、立德树人的根本目标一致。思想政治理论课程与学生所学习的专业课程之间既各自独立，又紧密联系，构成统一的课程体系，是增强学生的创新意识和实践能力、提升学生思想政治素质的决定。思想政治理论课程与专业课程两方面，无论何时何地也无论有何重要的理由，都不可厚此薄彼、顾此失彼。虽说思想政治理论课教学并不试图把所有不同专业的学生同时塑造成为政治家、思想家，但在事实上谁都不会拒绝具有政治家、思想家的素养和头脑，特别是在当今时代条件下这种需要变得愈来愈清晰和强烈。这是人们普遍看到了的或直接体验到的社会发展的需求。其实，谁都知道没有哪一个专业能够培养出只懂技术而不

问“为什么人”的所谓人才。思想政治理论课程与专业课程的教学不依人们意志为转移地联结在一起，既要求各专业课教学牢牢把握坚定正确的政治方向，又要求思想政治理论课教学不脱离学生专业学习的实际，二者统一于学生的全面发展。思想政治理论课程教学与学生专业课程学习的实际相联系，客观上要求思想政治理论课教师也要学习一点学生们正在学习的专业知识。当然，这绝非等同于对专业课教师的那种要求。而只在于强调思想政治理论课教师，对学生专业课程学习的实际不可一团漆黑，漠然置之。学生们一向期望思想政治理论课教师能够愈益精通自己所担负的教学工作，发挥马克思主义理论与思想政治教育的优势，从思想政治理论研究的视角对学生所读的专业在我国经济社会发展中面临的挑战和机遇、他们在专业学习过程中面对的成绩和困难等等，给予切实说理的阐释和恰如其分地引导，能够在理论与实践的结合上做出应用马克思主义立场、观点、方法，发现问题、分析问题、解决问题的示范，使思想政治理论课程的教学与学生学习专业课程的实际相融相合，为学生逐梦圆梦提供实实在在的帮助。因此，契合学生专业学习的实际，努力促使学生把专业课程和思想政治理论课程的学习都搞好，都有收获和提高，是增强思想政治理论课教学实效性的内在要求。对此，思想政治理论课教师们大都有同样的体验和感悟，虽然哪一节课也不可能对所有学生产生相同的效果，但只要经常有那么一个、两个问题使多数学生受到启发并用于专业课程的学习，就会博得学生们的欢迎。

## 上好每一堂课，提高本科教学质量

督导员：王晋华

戏剧界有一句名言“台上一分钟，台下十年功”，我们作为一名教师，也要有一种“讲台上十分钟，讲台下十年功”的精神。只有这样才能上好每一堂课。

要想上好每一堂课，必须在“讲”字上下功夫，要想讲好课，首先要备好课：第一要把理论吃透，这就要博览群书，把能够找到的国内外相关优质教材，专著，杂志上相关文章拿来阅读，写好第一个讲稿，这个讲稿内容丰富，涵盖了所要讲课的所有内容。这些内容要比在课堂上要讲的多很多，在此基础上完成第二个讲稿，这个讲稿就是上课要用的，把第一稿的内容优化，此讲稿要安排好板书的位置，文字在哪里，图形要画在什么地方，如果采用和多媒体一起进行教学，更要通盘考虑，要把这节课要讲的重点考虑清楚，概念如何引入，这时要考虑到和学生的互动，先提出问题，让学生有一个思考的时间，然后循循善诱，一步一步把分析问题，解决问题的方法教给学生。在此基础上完成第三个讲稿，这个讲稿是为脱稿讲课做准备的，要提纲挈领，内容简明扼要，最好能

够浓缩成巴掌大小的一张纸上。如果是新教师最好拿着第二稿，对着镜子讲一遍，看看时间是否合适，自己讲的是否熟练，发现问题及时修改完善。

备好课第二要做到理论联系实际。这就要求教师有丰富的实践经验，一方面要注意观察，在指导学生实验，带领学生实习，指导学生进行创新实验，指导学生毕业设计、毕业论文时，不断提高自己的实践能力。另一方面把科研中的实验能力渗透到教学中去，在讲稿中能够体现出来。

有了好的讲稿，就要琢磨在课堂上，怎么把丰富的内容传授给学生，教师是课堂的主角，就象一个好演员在舞台上能够把观众吸引过来一样，要把学生紧紧地吸引到你的身边，这就要不断地观察学生的反应，尽量做到语言生动有趣，比喻贴近生活，让学生能听懂，听明白。不能死盯着讲稿或多媒体课件，不顾学生的反应。

在课堂上教师要注意自己的形象，一定要端庄大方，要抬头挺胸，还要注意自己的着装，着装要得体，不能太随便，也不能太张扬。在讲台上不要频繁走动，这样会分散学生的注意力。

课堂上学生是主人，就像在剧场里演员只有让观众满意，才算演出成功，课堂上只有学生满意才算是教师讲课成功。所以教师要时刻与学生之间展开互动，观察学生的表情，如果学生的表情轻松愉快，就可以讲的快一些，如果学生出现迷惑的表情，就说明学生没有理解这部分内容，就要讲的慢一些，或者再重复一遍。对一些重点和难点的问题，可以组织学生在课堂上进行讨论，鼓励学生积极发言，展开争论，最后教师给予总结，讲清楚解决问题的方法和思路，对学生产生的疑问进行答疑，对学生的一些错误进行分析，找出产生错误的原因，避免今后再出现类似的错误。时刻把学生当成课堂上的主人，这一堂课就会上好。

总之上好每一堂课，在“讲”字上下功夫，重视课堂教学，就能做到提高本科教学质量。

## 【督导论坛】

### 所谓异常试卷的讨论

督导员：马承林

检查试卷是督导员每学期最重要的工作之一。所查阅的大量试卷中多数是随机抽查的，也有针对性查阅的试卷，例如成绩异常试卷。什么是成绩异常的试卷？如何认定？它反映了课程考试等教学环节有什么样的问题呢？对此谈谈本人的看法。

我校所谓异常试卷是指一个教学班的平均成绩偏高或偏低的试卷。平均成绩偏高或



偏低是表明与期望成绩有较大的偏差，准确的讲成绩异常试卷是指成绩分布异常的试卷。在批卷教师填写的试卷分析单中有两个特征数，平均值和标准差。根据教育统计学的相关理论，试题考核的预期平均成绩称为数学期望值，最佳的期望值应为百分制的75分（文科课程可适当高些），这个期望值可产生合适的标准差，标准差的大小反映试题的区分度，区分度合适的试卷可以较好地反映学生的实际。标准差比较合适的数值与课程的性质有关，一般认为理科课程试卷的标准差较大在14—18，而文科课程的标准差在8—14，平均值与标准差也是相关联的，一般来说平均值越高标准差会越小，反之标准差越大平均值也不会高。我们所说的成绩异常是指试卷的平均值与期望值相差较大，同时标准差过小或过大。我们从异常试卷的两个数字平均值和标准差可以分析到教师出题或教学上出现的问题。

例如我查阅的一个管理专业的试卷，平均成绩89，偏高，而标准差只有3，这说明试卷成绩分布是异常的，其原因可能是试题偏易，也可能是学生了解考试的范围（当然不排除教师批卷的原因）。异常试卷的主要问题是其成绩不一定反映学生的学习实际，也违背公平原则，由于教师的教学水平与教学经验总是有差别的，对学生的学习水平估计不准，总会有成绩异常的试卷出现，要尽量减少异常试卷，就要尽快的提高教师的教学质量，任课教师准确掌握学生实际学习情况，提高出题的质量，每个专业要仔细审查试题，严把出题的质量关。

这里要注意的是，上面的讨论只是针对单个教学班考试，如果是多个教学班在一起的统一考试，例如公共基础课《高等数学》，分析的相关数据都应是针对全体参加考试的学生，平均值与标准差都是整体平均值和标准差，只分析统考中一个教学班平均值和标准差是没有办法得出整个考试是否异常的结论。

以上的讨论仅供参考，抛砖引玉。为了提高试卷检查的质量，希望大家都能来讨论一下。

## 【学子精英简讯】

### 我校学生在国际园林景观规划设计大赛中获银奖

我校园林学院学生乔敬雅、吕抒衡、王雅萍、张岩在园林学院教授许大为、副教授张俊玲指导，参赛作品《4D网络·生长的村庄—基于人居生态单元的古村落可持续发展设计》在2015年第五届艾景奖国际园林景观规划设计大赛中，获得研究生旅游区规划组银奖。

## 我校学子斩获 2015 中国教育机器人大赛一等奖

我校机械电子、机械制造、电气工程及自动化三个专业的各年级 13 名学子在杨家武和孙雪老师的指导下，分别参加了教育机器人创意赛、灭火救援、高铁游中国、擂台对抗、智能搬运等项目的比赛。在与东南大学、南京大学、湖南大学、空军工程大学、西安科技大学等全国 15 个省市自治区的 120 多支代表队 40 多所院校 500 余人参加的对抗中沉着应战，共获得全国一等奖 8 项、全国二等奖 1 项以及优秀指导教师奖。

## 我校学生再次摘得国际遗传工程机器设计竞赛银奖

由生命学院、林学院、理学院三学院 2012、2013 级陈素素、姚力、张懿璇、李泽卿等 17 名学子。在生命科学学院隋广超教授及 4 位优秀的年轻教师的带领下，组成东北林业大学（NEFU-China）代表队，历时 9 个月，经过培训、选题、实验、交流、实践模拟等环节，最终完成了参赛项目，参加了由美国麻省理工学院（MIT）主办的 2015 年国际遗传工程机器设计竞赛（International Genetically Engineered Machine Competition, 简称 iGEM），再次斩获银奖。这也是东三省参赛高校中唯一的银奖获得者。

## 我校学生在 2015 全国大学生数学建模竞赛中获奖

2015 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛成绩公布并通过全国公示。我校共有 17 支参赛队获奖，其中全国二等奖 4 项，省一等奖 6 项，省二等奖 7 项。全国大学生数学建模竞赛创办于 1992 年，每年一届，目前已成为全国高校规模最大的基础性学科竞赛。2015 年，来自全国 33 个省市自治区（包括香港和澳门特区）及新加坡、美国的 1326 所院校、28574 个队、85000 多名大学生报名参加本项竞赛。